VAŽNOST JEZIČNIH VJEŠTINA I ZNANJA VOKABULARA U STRANOM JEZIKU ZA RAD NA POSLOVIMA U PODRUČJU KINEZIOLOGIJE U REPUBLICI HRVATSKOJ

Mohorović, Dinko

Master's thesis / Diplomski rad

2019

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Zagreb, Faculty of Kinesiology / Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet**

Permanent link / Trajna poveznica: https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:117:604744

Rights / Prava: Attribution 4.0 International/Imenovanje 4.0 međunarodna

Download date / Datum preuzimanja: **2024-03-29**

Repository / Repozitorij:

Repository of Faculty of Kinesiology, University of Zagreb - KIFoREP

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
KINEZIOLOŠKI FAKULTET
(studij za stjecanje akademskog naziva: magistar kineziologije)

Dinko Mohorović

VAŽNOST JEZIČNIH VJEŠTINA I ZNANJA VOKABULARA U STRANOM JEZIKU ZA RAD NA POSLOVIMA U PODRUČJU KINEZIOLOGIJE U REPUBLICI HRVATSKOJ

diplomski rad

Mentor: doc. dr. sc. Darija Omrčen

Zagreb, lipanj, 2019.

VAŽNOST JEZIČNIH VJEŠTINA I ZNANJA VOKABULARA U STRANOM JEZIKU ZA RAD NA POSLOVIMA U PODRUČJU KINEZIOLOGIJE U REPUBLICI HRVATSKOJ

Sažetak

Cilj je rada bio procijeniti važnost znanja stranih jezika za rad u Republici Hrvatskoj na 17 odabranih poslova u raznim segmentima, i to s obzirom na dva parametra – vrstu srednje škole koju su pohađali prije upisa na sveučilišni studij kineziologije i s obzirom na studijski smjer koji pohađaju na sveučilišnom studiju kineziologije. Uzorak ispitanika se sastojao od 55 studenata i 37 studentica (ukupno 92) četvrte i pete studijske godine sveučilišnog studija kineziologije na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Unutar tog cilja analizirala se studentska vlastita procjena poznavanja engleskog jezika općenito, kao i vlastita procjena njihove vještine govorenja, slušanja, pisanja i čitanja te vlastita procjena njihovih komunikacijskih vještina. Također je analizirana studentska procjena važnosti prethodno navedenih varijabli za svaki od poslova uključenih u ovo istraživanje. Zanimljivo je kako su studenti procijenili da poslovi u Hrvatskom olimpijskom odboru i u nacionalnom sportskom savezu zahtijevaju najveću razvijenost jezičnih i komunikacijskih vještina, kao i znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku.

Ključne riječi: strani jezik, jezične vještine, komunikacijske vještine, posao

IMPORTANCE OF LANGUAGE SKILLS AND VOCABULARY KNOWLEDGE IN A FOREIGN LANGUAGE FOR WORKING IN THE DOMAIN OF KINESEOLOGY IN THE REPUBLIC OF CROATIA

Abstract

The aim of this paper was to evaluate the importance of knowledge of foreign languages in various segments for working in the Republic of Croatia in 17 selected jobs with regard to two parameters – the type of secondary school the subjects attended before enrolling in a university study of kinesiology and the study direction they attend. The sample consisted of 55 male and 37 female students (totalling 92) of the fourth and fifth academic year of the Faculty of Kinesiology, University of Zagreb**.** Within this objective, the students' own assessment of English proficiency in general, as well as their own assessment of their speaking, listening, writing and reading skills, and their own assessment of their communication skills, was analysed. The students' assessment of the importance of the above mentioned variables was also analysed for each of the jobs included in this research. Interestingly, the students estimated that working in the Croatian Olympic Committee and working in a national sports federation require the greatest development of language and communication skills as well as of vocabulary knowledge in English as a foreign language.

Key words: foreign language, language skills, communication skills, job

Sadržaj

1. Uvod 4

2. Ciljevi i hipoteze 6

3. Metode istraživanja 7

3.1. Uzorak 7

3.2. Varijable 7

3.3. Metode obrade podataka 9

4. Rezultati 10

4.1. Distribucija ispitanika s obzirom na srednju školu i studijski smjer na sveučilišnom studiju kineziologije 10

4.2. Učenje prvog i drugog stranog jezika 11

4.3. Vlastita procjena općeg znanja engleskog jezika, važnosti četiriju osnovnih jezičnih vještina, komunikacijskih vještina te znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku 13

4.3.1. Razlike u vlastitoj studentskoj procjeni općeg znanja engleskog kao stranog jezika, kao i četiriju osnovnih jezičnih vještina, znanja vokabulara i komunikacijskih vještina s obzirom na srednju školu i smjer na sveučilišnom studiju kineziologije 15

4.4. Procjena važnosti znanja stranog jezika općenito, četiriju jezičnih vještina, znanja vokabulara te komunikacijskih vještina za rad na 17 odabranih poslova u Republici Hrvatskoj 16

4.4.1. Razlike u procjeni važnosti znanja stranog jezika općenito, četiriju jezičnih vještina, znanja vokabulara te komunikacijskih vještina za rad na 17 odabranih poslova u Republici Hrvatskoj 29

4.4.1.1. Razlike među skupinama ispitanika s obzirom na srednju školu koju su ispitanici pohađali prije upisa na sveučilišni studij kineziologije 29

4.4.1.2. Razlike među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer na sveučilišnom studiju kineziologije 33

5. Diskusija 34

5.1. Razlike u procjeni vlastitog općeg znanja engleskog kao stranog jezika, vlastitih četiriju osnovnih vještina, znanja vokabulara i komunikacijskih vještina, kao i procjena važnosti navedenih znanja i vještina za rad na 17 odabranih poslova u Republici Hrvatskoj 38

6. Zaključak 41

7. Literatura 42

8. Prilog 1 - upitnik 47

1. Uvod

U današnje vrijeme poznavanje stranih jezika je od velike važnosti. Upotrebljavamo ih na različitim mjestima i u različitim prigodama. Najrasprostranjeniji jezik u svijetu je engleski (Eberhard, Simons i Fennig, 2019a). Rabi ga 1.132.366.680 govornika, i to njih 379.007.140 kao prvi jezik i 753.359.540 kao drugi, odnosno strani jezik (Eberhard, Simons i Fennig, 2019b). Iza njega slijede mandarinski kineski (1,117 milijardi govornika), španjolski je na četvtom mjestu sa 534 milijuna govornika, francuski na petom (280 govornika), anjemački tek na 12-om (132 milijuna govornika) (Eberhard, Simons i Fennig, 2019a). U današnje vrijeme engleski jezik je jedan od najčešćih načina komunikacije i sporazumijevanja diljem svijeta u svim strukovnim područjima (usp. Božinović i Sindik, 2013; Horch i Schütte, 2003; Kovač i Starc, 2008; Leslie i Russell, 2006; Miškulin Čubrić, 1997; Sindik i Božinović, 2013) pa tako i u području kineziologije (usp. Çoban, 2010; Mihovec, 2017).

Engleski jezik je izuzetno važan za uspostavljanje komunikacije u svim segmentima društva. Primjena engleskog jezika u Republici Hrvatskoj možda najviše dolazi do izražaja u turizmu. Prema istraživanju TOMAS za 2017. (Marušić, Čorak, Sever i sur., 2018), najčešći izvor informacija koji su turisti koji su došli u Hrvatsku upotrebljavali bio je internet (44 % ispitanih turista), a na drugom su se mjestu s 25 % našli mediji (na primjer, brošure, članci itd.), a ti su izvori najčešće na engleskom jeziku. Godinama raste i popularnost sportskog turizma jer hrvatski krajolik pruža mnoge mogućnosti za bavljenje sportskim aktivnostima. Neke od atraktivnih sportskih aktivnosti jesu: biciklizam, planinarenje, sportovi na vodi, *trail* trčanje, zatim ekstremni sportovi poput *wakeboardinga*, *downhill* biciklizma i mnogih drugih. Breslauer navodi da „Hrvatska u tome nije iznimka i ima dugogodišnju tradiciju turizma, ali i sportskih uspjeha i vrsnih sportaša kao najboljih promotora Hrvatske. Hrvatska posjeduje vrijedne turističke resurse te sportske destinacije i objekte.“ Osim toga u Hrvatskoj se sve češće organiziraju velika sportska nadmetanja koja privlače velik broj posjetitelja, te je i to povod za uspostavljanje stručne komunikacije, najčešće na engleskom jeziku. Drugim riječima, poznavanje tog jezika pruža mogućnosot otvaranja novih prilika za poslove kineziologa u cijeloj Hrvatskoj. Kineziolozi engleski jezik u Hrvatskoj mogu upotrebljavati u brojnim situacijama, na primjer u fitnes centrima, u nacionalnim sportskim savezima, u Hrvatskom olimpijskom odboru itd. Dobro poznavanje tog jezika uvelike olakšava posao na brojnim područjima rada. K tomu, zanimljivo je da su zaposlenici koji ne govore strani jezik manje zadovoljni na poslu od ostalih zaposlenika koji strani jezik govore tečno (Çoban, 2010, str. 1166). No da bi osoba došla do razine da taj jezik govori dobro, treba zadovoljiti nekoliko

osnovnih preduvjeta. Prije svega treba razviti jezične vještine, i to vještinu govorenja, vještinu slušanja, vještinu pisanja i vještinu čitanja. Teško je odrediti koja je jezična vještina od te četiri važnija jer određeni poslovi zahtijevaju razvijenu vještinu govorenja, dok je na nekim drugim pozicijama važnija vještina pisanja i obratno. Te su sastavnice od velike važnosti i za razgovor za posao. Vendolska i Kačerova (2016, str. 87) smatraju da su najvažniji kriteriji prigodom zapošljavanja poznavanje stranog jezika, dobra ovladanost komunikacijskim vještinama i želja za učenjem. Pojedini poslovi zahtijevaju bolje poznavanje stranog jezika od drugih poslova. No ako neki posao trenutno ne zahtijeva učestalu uporabu stranog jezika, to ne treba značiti da treba prestati usavršavati strani jezik. Kako navodi Nastas (2004, str. 105), učenje stranog jezika struke je dugotrajan proces koji razvija profesionalne kompetencije i komunikacijske vještine na nekom poslu. Također navodi (2004, str. 105.) da je poznavanje stranog jezika neophodno budućem sportskom stručnjaku ne samo kao sredstvo odabira znanstvenih informacija, već i kao sredstvo za razmjenu novih iskustava, za uspostavljanje osobnih kontakata te za sudjelovanje na međunarodnim natjecanjima.

Za fluentnost u stranom jeziku je osim razvijenih komunikacijskih vještina važno rabiti kvalitetan vokabular. Pod pojmom vokabular, odnosno rječnik podrazumijevaju se sve riječi kojima se koriste pojedini govornici, koje se rabe u pojedinim područjima, koje pripadaju nekoj struci, standardnom jeziku itd. (Leksikografski zavod Miroslav Krleža, 2019). Ako je uporaba vokabulara popraćena kvalitetnom dikcijom, onda se može ostaviti kvalitetan dojam na sugovornika. No za usvajanje bilo kojeg stranog jezika, pa onda i engleskog, važno je njegovo rano učenje, a zatim i duljina njegova učenja – od vrtića, osnovnih i srednjih škola pa sve do fakulteta. U tom procesu zrazito važnu ulogu imaju učitelji i profesori. Kako navodi Ahmed (2015, str. 15), učitelj mora postaviti ciljeve u kojima će većina studenata biti uspješna, a mora potaknuti zanimanje i angažman svih učenika.

Kineziolozi, kao i stručnjaci iz drugih područja, moraju posjedovati znanja i vještine koje ih čine dostojnim partnerom u poslovnom procesu. To je važno u brojnim situacijama, na primjer, na važnim sastancima, na izlaganjima na stručnim i znanstvenim skupovima. Ključ komuniakcije je na brojnim poslovima sposobnost komuniciranja na stranom jeziku – na primjer, u Hrvatskom olimpijskom odboru, u nacionalnom sportskom savezu itd.

2. Ciljevi i hipoteze

Cilj rada je analizirati kako studenti i studentice četvrte i pete studijske godine sveučilišnog studija kineziologije na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu procjenjuju važnost znanja stranih jezika za rad u Republici Hrvatskoj na 17 odabranih poslova u raznim segmentima djelatnosti, i to s obzirom na dva parametra – vrstu srednje škole koju su pohađali prije upisa na sveučilišni studij kineziologije i s obzirom na studijski smjer koji pohađaju na sveučilišnom studiju kineziologije. Unutar tog cilja analizirat će se i studentska vlastita procjena poznavanja engleskog jezika općenito, kao i vlastita procjena njihove vještine govorenja, slušanja, pisanja i čitanja te vlastita procjena njihovih komunikacijskih vještina. U sklopu procjene važnosti znanja stranih jezika općenito analizirat će se i studentska procjena važnosti vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, kao i važnosti znanja vokabulara te važnosti komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku na svakom od poslova uključenih u ovo istraživanje.

Iz navedenog slijede sljedeće hipoteze:

H1 – Ne postoje razlike između skupina ispitanika s obzirom na vrstu srednje škole koju su pohađali prije upisa na sveučilišni studij kineziologije u njihovoj procjeni vlastitog općeg znanja engleskog jezika, vlastite vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, kao i vlastitog znanja vokabulara te vlastitih komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku.

H2 – Ne postoje razlike među studentima s obzirom na studijski smjer koji pohađaju na sveučilišnom studiju kineziologije u njihovoj procjeni vlastitog općeg znanja engleskog jezika, vlastite vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, kao i vlastitog znanja vokabulara te vlastitih komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku.

H3 – Ne postoje razlike između studenata s obzirom na vrstu srednje škole koju su pohađali prije upisa na sveučilišni studij kineziologije u njihovoj procjeni važnosti općeg znanja engleskog jezika, vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, kao i znanja vokabulara te komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku za rad u području kineziologije u Republici Hrvatskoj na 17 odabranih poslova.

H4 – Ne postoje razlike među studentima s obzirom na studijski smjer koji pohađaju na sveučilišnom studiju kineziologije u njihovoj procjeni važnosti općeg znanja engleskog jezika, vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, kao i znanja vokabulara te komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku za rad u području kineziologije u Republici Hrvatskoj na 17 odabranih poslova.

3. Metode istraživanja

3.1. Uzorak

Uzorak ispitanika se sastoji od 55 studenata i 37 studentica (ukupno 92) četvrte i pete studijske godine sveučilišnog studija kineziologije na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

3.2. Varijable

U radu su upotrijebljene sljedeće varijable:

- studijski smjer na sveučilišnom studiju kineziologije (kondicijska priprema sportaša; sportski menadžment; sport; kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija)
- vrsta srednje škole koju je ispitnik pohađao prije upisa na sveučilišni studij kineziologije (gimnazija/strukovna)
- broj godina učenja engleskog kao stranog jezika
- broj godina učenja drugog stranog jezika
- skup od sedam varijabli za vlastitu procjenu (na ljestvici Likertova tipa od 1 – *nedovoljno*; 2 – *dovoljno*, 3 – *dobro*; 4 – *vrlo dobro*, 5 – *izvrsno*):
    a) svog znanja engleskog jezika općenito
    b) svoju vještinu govorenja u engleskom kao stranom jeziku općenito
    c) svoju vještinu slušanja u engleskom kao stranom jeziku općenito
    d) svoju vještinu pisanja u engleskom kao stranom jeziku općenito
    e) svoju vještinu čitanja u engleskom kao stranom jeziku općenito
    f) svoje znanje vokabulara u engleskom kao stranom jeziku općenito
    g) svoje komunikacijske vještine u engleskom kao stranom jeziku općenito (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora itd.)
- popis poslova u području kineziologije u Republici Hrvatskoj:
    a) rad u sportskom klubu ili društvu na planiranju i programiranju trenažnog procesa* (RSKDPPTP)

* Dijelovi naziva ili cijeli nazivi pojedinih varijabli koje se odnose na moguće poslove na kojima kineziolozi mogu raditi u Republici Hrvatskoj nastali su preuzimanjem pojedinih formulacija iz planova i programa studija na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu – na primjer, izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja (Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet, 2013, str. 6), planiranje i programiranje trenažnog procesa (Hrvatski olimpijski odbor, 2014; Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet,

b) rad u sportskom klubu ili društvu na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa* (RSKDIKPTP)
c) rad u sportskom klubu ili društvu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene* (RSKDUKFPR)
d) rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RSŠPPTP)
e) rad u sportskoj školi na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa (RSŠIKPTP)
f) rad u sportskoj školi na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (RSŠUKFPR)
g) rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RCPVSIPPTP)
h) rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa (RCPVSIKPTP)
i) rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (RCPVSUKFPR)
j) rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RFCPPTP)
k) rad u fitnes centru na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa (RFCIKPTP)
l) rad u fitnes centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (RFCUKFPR)
m) rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (RNSSPKPPTP)

2013, str. 182; Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet, 2014), izvođenje i kontrola programa trenažnog procesa (usp. Hrvatski paraolimpijski odbor, 2013; Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet, 2014, str. 11) i upravljanje kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet, 2014, str. 11).

n) rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (RNSSUKFPR)
o) rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (RHOOPKKPPTP)
p) rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (RHOOUKFPR)
q) izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja* (INTZKSSOO)

- važnost znanja stranih jezika općenito za rad u Republici Hrvatskoj na nekom od mogućih poslova (skup od 17 poslova)
- procjena važnosti vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, kao i važnosti znanja vokabulara te važnosti komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku na svakom od poslova uključenih u ovo istraživanje (na ljestvici Likertova tipa: 1 – *nije ni najmanje važno;* 2 – *nije važno;* 3 – *niti je važno niti nije;* 4 – *dosta je važno;* 5 – *od velike je važnosti*).

3.3. Metode obrade podataka

Ispitanici u ispunili upitnik koji se nalazi u prilogu 1. Za sve varijable izračunate su frekvencije i postoci. Za procjenu normalnosti distribucije podataka upotrijebljen je Kolmogorov-Smirnovljev test. Mann-Whitneyevim U testom utvrđena je razlika između ispitanika s obzirom na vrstu srednje škole u vlastitoj procjeni svog općeg znanja engleskog kao stranog jezika, svojih vještina čitanja, pisanja, slušanja, govorenja i komunikacijskih vještina u tom jeziku, kao i svoje poznavanje vokabulara u njemu. Također je utvrđena razlika u procjeni važnosti znanja stranih jezika općenito u Republici Hrvatskoj za rad na pojedinim poslovima. Nadalje istom je analizom utvrđena razlika između ispitanika s obzirom na vrstu srednje škole koju su pohađali u procjeni važnosti četiriju osnovnih jezičnih vještina (čitanja, pisanja, govorenja i slušanja), kao i u procjeni važnosti znanja vokabulara te u procjeni važnosti ovladavanja komunikacijskim vještinama (npr., u prezentacijskim vještinama, jasnoći govora itd.) u engleskom kao stranom jeziku. Kruskal-Wallisovom analizom varijance utvrđena je razlika u istim navedenim parametrima s obzirom na studijski smjer koji ispitanici pohađaju na sveučilišnom studiju kineziologije.

* ibid.

4. Rezultati

4.1. Distribucija ispitanika s obzirom na srednju školu i studijski smjer na sveučilišnom studiju kineziologije

U tablici 1. prikazane su frekvencije s obzirom na studijski smjer. Svi studenti koji su odabrali neki od sportskih smjerova (nogomet, atletika, košarka, plivanje i sl.) svrstani su u jednu kategoriju, a studenti koji su upisali smjerove fitnes, kineziološka rekreacija i kineziterapija svrstani su također u jednu skupinu. Iz tablice 1. vidljivo je da je najviše studenata bilo sa sportskih smjerova (38,0 %), dok su ispitanici bili podjednako raspoređeni u ostalim smjerovima – kondicijska priprema sportaša (KPS) – 20,7 %, sportski menadžment – 18,5 %, fitnes, rekreacija i kineziterapija – 22,8 %).

Tablica 1. Frekvencije s obzirom na studijski smjer

kategorija	frekvencija	postotak (%)
kondicijska priprema sportaša (KPS)	19	20,7
sportski menadžment	17	18,5
sport	35	38,0
fitnes, kineziološka rekreacija i kineziterapija	21	22,8

Ispitanici su podjednako raspoređeni u studijskim smjerovima KPS (20,7 %), sportski menadžment (18,5 %) te fitnes, kineziološka rekreacija i kineziterapija (22,8 %). Ostatak ispitanika (38,0 %) usmjerilo je određeni sport. Svi ispitanici uključeni u istraživanje učili su engleski kao strani jezik, dok su frekvencije s obzirom na učenje drugog stranog jezika prikazane u tablici 2. Većina ispitanika je za vrijeme svog školovanja učila drugi strani jezik, i to čak njih 90,2 %.

U tablici 2. se nalazi raspodjela ispitanika s obzirom na vrstu srednje škole koju su ispitanici pohađali prije upisa na sveučilišni studij kineziologije na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Većina ispitanika je pohađala gimnaziju (72,8 %), dok je ostatak pohađao strukovnu školu (27,2 %).

Tablica 2. Frekvencije s obzirom na vrstu srednje škole

vrsta srednje škole	frekvencija	postotak (%)
gimnazija	67	72,8
strukovna	25	27,2

4.2. Učenje prvog i drugog stranog jezika

U tablici 3. nalaze se frekvencije s obzirom na broj godina učenja prvog stranog (engleskog) jezika. Najviše je ispitanika engleski jezik učilo 12 (21,7 %) te 10 (19,6 %) godina. Iznenađuje podatak da je samo 22,1 % ispitanika strani jezik učilo kroz cijelu osnovnu i srednju školu. Naime, tendencija je u što više osnovnih škola uvesti rano učenje stranog jezika, a to znači od prvog razreda osnovne škole.

Tablica 3. Frekvencije broja godina učenja engleskog jezika

broj godina učenja engleskog jezika	frekvencija	postotak (%)
4	2	2,2
5	3	3,3
6	2	2,2
7	1	1,1
8	12	13,0
9	13	14,1
10	18	19,6
11	4	4,3
12	21	22,1
13	5	5,4
14	2	2,2
15	4	4,3
16	1	1,1
17	1	1,1
18	1	1,1
19	1	1,1
27	1	1,1

Međutim, podaci pokazuju da je ta namjera, barem što se uzorka u ovom istraživanju tiče, postigla skromne rezultate. Podatke od pet, šest i sedam godina učenja engleskog kao stranog jezika valja uzeti s rezervom – naime, navedeni brojevi broja godina učenja engleskog kao stranog jezika ne odgovaraju ni jednom programu ni u osnovnim ni u srednjim školama, stoga je moguće da su ispitanici jednostavno napisali pogrešan broj učenja tog stranog jezika.
U tablici 4. prikazane su frekvencije (ne) učenja drugog stranog jezika.

Tablica 4. Frekvencije s obzirom na učenje drugog stranog jezika

učenje drugog stranog jezika	frekvencija	postotak (%)
da	83	90,2
ne	9	9.8

Drugi strani jezici koje su ispitanici učili jesu: njemački, talijanski, španjolski, francuski i mađarski. Njemački jezik, kako pokazuju rezultati analize u tablici 5., predstavlja najzastupljeniji drugi strani jezik među ispitanicima (65,1 %). Drugi najzastupljeniji jezik je talijanski s tek 17,4 %. Također je zanimljivo da samo devet ispitanika (9,8 %) nije učilo drugi strani jezik tijekom osnovnog i srednjeg obrazovanja.

Tablica 5. Frekvencije učenja pojedinog drugog stranog jezika

drugi strani jezik	frekvencija	postotak
njemački	60	65,1
talijanski	16	17,4
španjolski	3	3,3
francuski	3	3,3
mađarski	1	1,1
0	9	9,8

U tablici 6. prikazan je broj godina učenja drugog stranog jezika. Rezultati analize pokazuju da su ispitanici drugi strani jezik najčešće učili četiri godine. Pretpostavka je da se najvjerojatnije radi o učenju drugog stranog jezika kroz srednjoškolsko obrazovanje.

Tablica 6. Frekvencije broja godina učenja drugog stranog jezika

godine učenja drugog stranog jezika	frekvencija	postotak (%)
0	9	9,8
1	2	2,2
2	4	4,3
3	3	3,3
4	34	37,0
5	3	3,3
6	3	3,3
7	2	2,2
8	11	12,0
9	8	8,7
10	4	4,3
11	1	1,1
12	8	8,7

Tablica 7. prikazuje frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu općeg znanja engleskog jezika. Rezultati analize pokazuju kako je većina ispitanika svoje opće znanje engleskog jezika procijenila pozitivnom ocjenom. Također je zanimljivo da je tek 15,2 % ispitanika svoje znanje engleskog kao stranog jezika ocijenilo najvišom ocjenom. To, drugim riječima, znači da su ispitanici bili vrlo kritični prema svom znanju općeg engleskog.

4.3. Vlastita procjena općeg znanja engleskog jezika, važnosti četiriju osnovnih jezičnih vještina, komunikacijskih vještina te znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku

Tablica 7. Frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu općeg znanja engleskog jezika

vlastita procjena znanja engleskog jezika	frekvencija	postotak
1	3	3,3
2	9	9,8
3	27	29,3
4	39	42,4
5	14	15,2

Iz tablice 8. je vidljivo da je većina ispitanika pozitivno procijenila svoju vještinu govorenja u engleskom kao stranom jeziku, a distribucije su bile gotovo identične distribucijama u tablici 7. Najzastupljenija je ocjena bila 4 – *vrlo dobro* (43,4 %), dok su najmanje zastupljene ocjene 1 – *nedovoljno* (3,3 %) te 2 – *dovoljno* (9,8 %).

Tablica 8. Frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu vještine govorenja u engleskom kao stranom jeziku

vlastita procjena vještine govorenja u engleskom kao stranom jeziku	frekvencija	postotak (%)
1	3	3,3
2	9	9,8
3	26	28,3
4	40	43,4
5	14	15,2

U tablici 9. se nalaze frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu vještine slušanja. Kao i u prethodnoj tablici najzastupljenija je ocjena 4 – *vrlo dobro* (42,5 %).

Tablica 9. Frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu vještine slušanja u engleskom kao stranom jeziku

vlastita procjena vještine slušanja u engleskom kao stranom jeziku	frekvencije	postotak (%)
1	1	1,1
2	12	13,0
3	28	30,4
4	39	42,5
5	12	13,0

Rezultati analize u tablici 10. pokazuju da je ocjena 4 – *vrlo dobro* (40,2 %) bila najčešća vlastita procjena vještine pisanja. Isto tako, vrlo mali broj ispitanika je svoju vještinu pisanja procijenio ocjenama 1 – *nedovoljno* (1,1 %) te 2 – *dovoljno* (4,3 %).

Tablica 10 . Frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu vještine pisanja

vlastita procjena vještine pisanja u engleskom kao stranom jeziku	frekvencija	postotak (%)
1	1	1,1
2	4	4,3
3	26	28,3
4	37	40,2
5	24	26,1

U tablici 11. prikazane su frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu vještine čitanja. Ponovno je najzastupljenija ocjena bila 4, tj. *vrlo dobro* sa 40,2 % od sveukupnog broja ispitanika.

Tablica 11. Frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu vještine čitanja

vlastita procjena vještine čitanja u engleskom kao stranom jeziku	frekvencija	postotak (%)
1	1	1,1
2	4	4,3
3	26	28,3
4	37	40,2
5	24	26,1

Za razliku od prethodnih rezultata, u tablici 12., najčešća ocjena vlastitog znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku bila je 3 – *dobro* (39,1 %).

Tablica 12. Frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku

vlastita procjena znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku	frekvencija	postotak (%)
1	2	2,1
2	9	9,8
3	36	39,1
4	34	37,0
5	11	12,0

Rezultati analize u tablici 13. pokazuju frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu komunikacijskih vještina. Za razliku od prethodnih tablica ovdje nalazimo najviše negativnih ocjena (5,5 %).

Tablica 13. Frekvencije s obzirom na vlastitu procjenu komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku

vlastitu procjenu komunikacijskih vještina na engleskom kao stranom jeziku	frekvencije	postotak (%)
1	5	5,5
2	9	9,8
3	29	31,5
4	35	38,0
5	14	15,2

4.3.1. Razlike u vlastitoj studentskoj procjeni općeg znanja engleskog kao stranog jezika, kao i četiriju osnovnih jezičnih vještina, znanja vokabulara i komunikacijskih vještina s obzirom na srednju školu i smjer na sveučilišnom studiju kineziologije

U tablici 14. nalaze se rezultati Mann-Whitneyjeva testa. Cilj je bio utvrditi razliku između skupina studenata u procjeni vlastitog općeg znanja engleskog jezika, u procjeni vlastitih četiriju osnovnih jezičnih vještina (vještini govorenja, vještini pisanja, vještini čitanja i vještini slušanja), kao i u procjeni vlastitih komunikacijskih vještina i svog znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku, i to s obzirom na završenu srednju školu – strukovnu ili gimnaziju. Daljnjom obradom podataka utvrdili smo da između te dvije skupine ispitanika na razini značajnosti $p < 0,05$ nije postojala statistički značajna razlika.

Tablica 14. Rezultati Mann-Whitneyjeva U testa – razlike između skupina ispitanika s obzirom na završenu srednju školu

varijabla	strukovna srednja škola	gimnazija	U test	p
opće znanje engleskog jezika	1133,500	3144,500	808,500	0,800
vještina govorenja	1158,500	3119,500	833,500	0,972
vještina slušanja	1192,000	3086,000	808,00	0,800
vještina pisanja	1099,500	3178,500	774,500	0,583
vještina čitanja	1022,500	3255,500	697,500	0,221
znanje vokabulara	1082,000	3196,000	757,000	0,485
komunikacijske vještine	1141,500	3136,500	816,500	0,855

U tablicama 15a. i 15b. prikazani su rezultati Kruskal-Wallisove analize varijance kojom se nastojalo utvrditi postojanje statistički značajne razlike u analiziranim varijablama – *procjena vlastitog općeg znanja engleskog jezika*, *vlastita procjena važnosti vještine govorenja, vještine čitanja, vještine pisanja, vještine slušanja, znanja vokabulara i komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku*, među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer (kondicijska priprema sportaša; sportski menadžment; sport; kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija) na sveučilišnom studiju kineziologije. Kruskal-Wallisov test (H) je na razini značajnosti $p < 0,05$ pokazao postojanje samo jedne statistički značajne razlike među skupinama ispitanika, i to na varijabli procjene važnosti *vještine čitanja* ($p = 0,007$).

Tablica 15a. Rezultati Kruskal-Wallisove analize varijance – razlike među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer na sveučilišnom studiju kineziologije

varijabla	Kruskal-Wallisov test (H)	p
opće znanje engleskog jezika	2,359	0,501
vještina govorenja	7,484	0,058
vještina slušanja	2,928	0,403
vještina pisanja	4,127	0,248
vještina čitanja	12,192	**0,007**
znanje vokabulara	7,216	0,065
komunikacijske vještine	6,170	0,104

Tablica 15b. Rezultati Kruskal-Wallisove analize varijance – suma rangova i prosječni rang

studijski smjer	suma rangova	prosječni rang
kondicijska priprema sportaša	883,000	46,474
sportski menadžment	1093,000	64,294
sport	1338,500	38,243
fitnes, kineziološka rekreacija i kineziterapija	963,500	45,881

4.4. Procjena važnosti znanja stranog jezika općenito, četiriju jezičnih vještina, znanja vokabulara te komunikacijskih vještina za rad na 17 odabranih poslova u Republici Hrvatskoj

Rezultati analize u tablici 16. prikazuju procjenu važnost znanja stranih jezika za 17 poslova na kojima kineziolozi mogu raditi u Republici Hrvatskoj (RH).

Tablica 16. Procjena važnosti znanja stranih jezika općenito za rad na 17 poslova u RH

varijabla	vrijednost									
	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
RSKDPPTP	2	2,2	11	12,0	28	30,4	42	45,6	9	9,8
RSKDIKPTP	2	2,2	11	12,0	29	31,5	43	46,7	7	7,6
RSKDUKFPR	0	0	5	5,5	23	25	37	40,2	27	29,3
RSŠPPTP	2	2,2	9	9,8	40	43,4	32	34,8	9	9,8
RSŠIKPTP	2	2,2	10	10,9	35	38,0	37	40,2	8	8,7
RSŠUKFPR	0	0	6	6,5	27	29,3	39	42,5	20	21,7
RCPVSIPPTP	4	4,3	14	15,2	48	52,2	25	27,2	1	1,1
RCPVSIKPTP	1	1,1	2	2,2	14	15,2	44	47,8	31	33,7
RCPVSUKFPR	0	0	4	4,4	15	16,3	37	40,2	36	39,1
RFCPPTP	1	1,1	10	10,9	23	25,0	42	45,6	16	17,4
RFCIKPTP	1	1,1	9	9,8	27	29,3	37	40,2	18	19,6
RFCUKFPR	1	1,1	7	7,6	19	20,7	37	40,2	28	30,4
RNSSPKPPTP	0	0	2	2,2	11	12,0	33	35,9	46	50,0
RNSSUKFPR	0	0	3	3,3	13	14,1	28	30,4	48	52,2
RHOOPKKPPTP	0	0	3	3,3	9	9,8	26	28,3	54	58,7
RHOOUKFPR	0	0	6	6,5	6	6,5	31	33,7	49	53,3
INTZKSSOO	3	3,3	7	7,6	35	38,0	26	28,3	21	22,8

Legenda: f – frekvencija, % – postotak, RSKDPPTP – rad u sportskom klubu ili društvu na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RSKDIKPTP – rad u sportskom klubu ili društvu na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RSKDUKFPR – rad u sportskom klubu ili društvu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RSŠPPTP – rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RSŠIKPTP – rad u sportskoj školi na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RSŠUKFPR – rad u sportskoj školi na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RCPVSIPPTP – rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RCPVSIKPTP – rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RCPVSUKFPR – rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RFCPPTP – rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RFCIKPTP – rad u fitnes centru na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RFCUKFPR – rad u fitnes centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RNSSPKPPTP – rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli, RNSSUKFPR – rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RHOOPKKPPTP – rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli, RHOOUKFPR – rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, INTZKSSOO – izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja

Najvišom ocjenom ispitanici su procijenili da je najvažnije znanje stranog jezika u sljedećim poslovima: rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (RNSSPKPPTP) s 50,0 %, rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (RNSSUKFPR) s 52,2 %, rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (RHOOUKFPR) s 53,3 % te rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (RHOOPKKPPTP) s 58,7 %.

U sljedećim tablicama svaki od 17 poslova bit će analiziran s obzirom na *vještinu govorenja, vještinu slušanja, vještinu pisanja, vještinu čitanja, znanje vokabulara te komunikacijske vještine*. Prva na redu je tablica 17. u kojoj se analizirala važnost engleskog jezika ocjenama u šest prethodno navedenih varijabli za rad u sportskom klubu ili društvu na planiranju i programiranju trenažnog proces. Rezultati analize pokazuju da je ocjena 4 (*dosta je važno*) bila najčešća. Njezin raspon učestalosti se prema šest analiziranih varijabli kreće od 42,4 % do 62 %. Najviša učestalost od 62 % dobivena je za vještinu čitanja, što drugim riječima znači da se može pretpostaviti da su ispitanici procijenili kako je za kvalitetnu pripremu za planiranje i programiranje trenažnog procesa u sportskom klubu ili društvu potrebno čitati stručnu i znanstvenu literaturu koja je dominantno na engleskom jeziku.

Tablica 17. Rad u sportskom klubu ili društvu na planiranju i programiranju trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govorenja	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	2	f	1	f	1	f	0	f	0	f	2
	%	2,2	%	1,1	%	1,1	%	0	%	0	%	2,2
2	f	8	f	12	f	15	f	11	f	8	f	6
	%	8,7	%	13	%	16,3	%	12	%	8,7	%	6,5
3	f	21	f	22	f	25	f	16	f	16	f	18
	%	22,8	%	23,9	%	27,2	%	17,3	%	17,4	%	19,6
4	f	48	f	41	f	45	f	57	f	46	f	39
	%	52,2	%	44,6	%	48,9	%	62	%	50	%	42,4
5	f	13	f	16	f	6	f	8	f	22	f	27
	%	14,1	%	17,4	%	6,5	%	8,7	%	23,9	%	19,3

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 18. također se radi o sportskome klubu ili društvu, ali ovog puta se rado o poslu na izvođenju i kontroli trenažnog procesa. Poput prethodne tablice, ponovno je najčešća ocjena 4 (*dosta je važno*), i to najviše u varijablama *vještina govorenja* (54,3 %) te *znanje vokabulara* (55,4 %).

Tablica 18. Rad u sportskom klubu ili društvu na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govorenja	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	1	f	2	f	2	f	2	f	1	f	1
	%	1,1	%	2,2	%	2,2	%	2,2	%	1,1	%	1,1
2	f	5	f	7	f	10	f	7	f	5	f	6
	%	5,4	%	7,6	%	10,9	%	7,6	%	5,5	%	6,6
3	f	22	f	26	f	30	f	27	f	20	f	23
	%	24	%	28,3	%	32,6	%	29,3	%	21,7	%	25
4	f	50	f	43	f	38	f	39	f	51	f	35
	%	54,3	%	46,7	%	41,3	%	42,4	%	55,4	%	38
5	f	14	f	14	f	12	f	17	f	15	f	27
	%	15,2	%	15,2	%	13	%	18,5	%	16,3	%	29,3

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 19. nalaze se ocjene važnosti pojedinih jezičnih i komunikacijskih te vokabulara vještina u stranom jeziku za rad u sportskom klubu ili društvu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima. Nekako je upravo taj segment rada u sportskom klubu najmanje direktno vezan za sam sport. On se sastoji od raznih sastanaka, rada na dokumentaciji i seminara na kojima je važno poznavanje engleskog jezika.

O važnosti govorenja engleskog jezika govore nam rezultati među kojima je ocjena 4 (*dosta je važno*) ponovno među najčešćima, i to u varijablama – *vještina čitanja* (55,5 %) te *znanje vokabulara* (57,6 %).

Tablica 19. Rad u sportskom klubu ili društvu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	**vještina govorenja**	f i %	**vještina slušanja**	f i %	**vještina pisanja**	f i %	**vještina čitanja**	f i %	**znanje vokabulara**	f i %	**komunikacijske vještine**
1	f	1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	1,1	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	7	f	7	f	8	f	6	f	4	f	5
	%	7,6	%	7,6	%	8,7	%	6,5	%	4,3	%	6,5
3	f	14	f	15	f	13	f	15	f	13	f	12
	%	15,2	%	16,3	%	14,1	%	16,3	%	14,1	%	13
4	f	43	f	45	f	41	f	51	f	53	f	41
	%	46,8	%	48,9	%	44,6	%	55,5	%	57,6	%	44,6
5	f	27	f	25	f	30	f	20	f	22	f	33
	%	29,3	%	27,2	%	32,6	%	21,7	%	24	%	35,9

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

Za razliku od prethodne tablice, u tablici 20. analizira se važnost jezičnih i komunikacijskih vještina te vokabulara u engleskom kao stranom jeziku za rad u sportskoj školi, i to na planiranju i programiranju trenažnog procesa. Rezultati analize pokazuju da je u tablici 18. najčešća ocjena ponovno 4 (*dosta je važno*). Njezina je učestalost u šest varijabla jezičnih i komunikacijskih vještina, kao i znanja vokabulata u rasponu od 42,40 % do 48,90 %. Najveći broj ispitanika je vještinu govorenja ocijenio ocjenom 4 (*dosta je važno*), i to u postotku od

45,70 %. Jedno od mogućih tumačenja je to da je u sportskim školama jako važna kvalitetna komunikacija u kojoj dolazi do izražaja vještina govorenja.

Tablica 20. Rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govorenja	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacisjke vještine
1	f	2	f	2	f	2	f	3	f	2	f	2
	%	2,2	%	2,2	%	2,2	%	3,3	%	2,2	%	2,2
2	f	7	f	6	f	11	f	6	f	5	f	4
	%	7,6	%	6,6	%	12,0	%	6,5	%	5,4	%	4,3
3	f	27	f	36	f	35	f	32	f	26	f	31
	%	29,3	%	39,1	%	38,0	%	34,8	%	28,3	%	33,7
4	f	42	f	40	f	34	f	41	f	41	f	33
	%	45,7	%	43,5	%	37,0	%	44,5	%	44,5	%	35,9
5	f	14	f	8	f	10	f	10	f	18	f	22
	%	15,2	%	8,7	%	10,9	%	10,9	%	19,6	%	23,9

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 21. procijenjena je važnost znanja četiri temeljne jezične vještine, komunikacijskih vještina i vokabulara za rad u sportskoj školi na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa. Najčešća ocjena koju su ispitanici dali za važnost znanja navedenih vještina i vokabulara bila je 4 (*dosta je važno*), i to u svim varijablama u rasponu od 42,4 % – 48,9 %.

Tablica 21. Rad u sportskoj školi na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govorenja	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	1	f	2	f	2	f	2	f	1	f	1
	%	1,1	%	2,2	%	2,2	%	2,2	%	1,1	%	1,1
2	f	4	f	5	f	7	f	5	f	3	f	4
	%	4,3	%	5,4	%	7,6	%	5,4	%	3,3	%	4,3
3	f	24	f	26	f	29	f	31	f	31	f	25
	%	26,1	%	28,3	%	31,5	%	33,7	%	33,7	%	27,2
4	f	45	f	44	f	43	f	42	f	39	f	41
	%	48,9	%	47,8	%	46,7	%	45,7	%	42,4	%	44,6
5	f	18	f	15	f	11	f	12	f	18	f	21
	%	19,6	%	16,3	%	12,0	%	13,0	%	19,6	%	22,8

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 22. procjenjivala se važnost vještina govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, komunikacijskih vještina te znanja vokabulara za rad u sportskoj školi na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima.

Tablica 22. Rad u sportskoj školi na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene

OCJENA VAŽNOSTI	**f i %**	**vještina govorenja**	**f i %**	**vještina slušanja**	**f i %**	**vještina pisanja**	**f i %**	**vještina čitanja**	**f i %**	**znanje vokabulara**	**f i %**	**komunikacijske vještine**
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	5	f	6	f	5	f	4	f	3	f	5
	%	5,4	%	6,6	%	5,4	%	4,3	%	3,3	%	5,4
3	f	22	f	22	f	27	f	18	f	21	f	22
	%	23,9	%	23,9	%	29,3	%	19,6	%	22,8	%	23,9
4	f	39	f	37	f	34	f	44	f	39	f	34
	%	42,4	%	40,2	%	37,0	%	47,8	%	42,4	%	37,0
5	f	26	f	27	f	26	f	26	f	29	f	31
	%	28,3	%	29,3	%	28,3	%	28,3	%	31,5	%	33,7

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

Rezultati su bili slični rezultatima dobivenih za rad na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima u sportskome klubu ili društvu. Ponovno je najzastupljenija ocjena bila 4 (*dosta je važno*), i to u varijablama: *vještina čitanja* (47,80 %), *znanje vokabulara* (42,40 %) te *vještina govorenja* (42,40 %). Također, ni jedna varijabla nije bila ocijenjena negativnom ocjenom.

Nakon rada u sportskom klubu ili društvu te rada u sportskoj školi, slijedi prikaz u tablici 23. u kojoj se nalaze podaci o procjeni važnosti četiri temeljne jezične vještine, komunikacijskh vještina te znanja vokabulara za rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na planiranju i programiranju trenažnog procesa. S obzirom na to da se radi o vrhunskim sportašima, pretpostavlja se da oni sudjeluju na raznim europskim te svjetskim natjecanjima gdje je engleski jedan od važnijih jezika prilikom sporazumijevanja natjecatelja te organizacije samih natjecanja. Možemo primijetiti da ocjena 5 (*od velike je važnosti*), za razliku od prethodnih poslova prvi puta prelazi vrijednost od 40 %, i to u varijablama: *vještina govorenja* (42,4%), *vještina čitanja* (40,2%) te *komunikacijske vještine* (46,7 %).

Tablica 23. Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na planiranju i programiranju trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	**f i %**	**vještina govorenja**	**f i %**	**vještina slušanja**	**f i %**	**vještina pisanja**	**f i %**	**vještina čitanja**	**f i %**	**znanje vokabulara**	**f i %**	**komunikacijske vještine**
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	4	f	4	f	4	f	3	f	2	f	3
	%	4,3	%	4,3	%	4,3	%	3,2	%	2,2	%	3,3
3	f	11	f	12	f	18	f	10	f	11	f	8
	%	12	%	13	%	19,6	%	13,9	%	12	%	8,7
4	f	38	f	45	f	40	f	42	f	43	f	38
	%	41,3	%	48,9	%	43,5	%	45,7	%	46,7	%	41,3
5	f	39	f	31	f	30	f	37	f	36	f	43
	%	42,4	%	33,7	%	32,6	%	40,2	%	39,1	%	46,7

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 24. dolazi do porasta učestalosti najviše ocjene (5 – *od velike je važnosti*) u odnosu na tablicu 23., i to u vještini govorenja, vještini čitanja te u komunikacijskim vještinama.

Tablica 24. Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	**f i %**	**vještina govora**	**f i %**	**vještina slušanja**	**f i %**	**vještina pisanja**	**f i %**	**vještina čitanja**	**f i %**	**znanje vokabulara**	**f i %**	**komunikacijske vještine**
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	1	f	1	f	1	f	1	f	0	f	1
	%	1,1	%	1,1	%	1,1	%	1,1	%	0	%	1,1
3	f	16	f	19	f	1	f	14	f	11	f	13
	%	17,4	%	20,7	%	15,2	%	15,2	%	12,0	%	14,1
4	f	33	f	33	f	34	f	38	f	38	f	32
	%	35,9	%	35,9	%	37,0	%	41,3	%	41,3	%	34,8
5	f	42	f	39	f	43	f	39	f	43	f	46
	%	45,7	%	42,4	%	46,7	%	42,4	%	46,7	%	50

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 25. dolazi do najvećeg porasta učestalosti ocjene 5 (*od velike je važnosti*). Ona u svakoj od šest proučavanih varijabli (*vještina govora, vještina slušanja, vještina pisanja, vještina čitanja, znanje vokabulara, komunikacijske vještine*) prelazi vrijednost od 42 %.

Tablica 25. Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene

OCJENA VAŽNOSTI	***f i %***	***vještina govora***	***f i %***	***vještina slušanja***	***f i %***	***vještina pisanja***	***f i %***	***vještina čitanja***	***f i %***	***znanje vokabulara***	***f i %***	***komunikacijske vještine***
1	*f*	*0*	*f*	*0*	*f*	*0*	*f*	*0*	*f*	*0*	*f*	*0*
	%	*0*	*%*	*0*	*%*	*0*	*%*	*0*	*%*	*0*	*%*	*0*
2	*f*	*4*	*f*	*5*	*f*	*6*	*f*	*5*	*f*	*4*	*f*	*4*
	%	*4,3*	*%*	*5,4*	*%*	*6,5*	*%*	*5,4*	*%*	*4,3*	*%*	*4,3*
3	*f*	*23*	*f*	*25*	*f*	*30*	*f*	*28*	*f*	*24*	*f*	*24*
	%	*25,0*	*%*	*27,2*	*%*	*32,6*	*%*	*30,4*	*%*	*26,1*	*%*	*26,1*
4	*f*	*45*	*f*	*45*	*f*	*42*	*f*	*42*	*f*	*42*	*f*	*38*
	%	*48,9*	*%*	*48,9*	*%*	*45,7*	*%*	*45,7*	*%*	*45,7*	*%*	*41,3*
5	*f*	*20*	*f*	*17*	*f*	*14*	*f*	*17*	*f*	*22*	*f*	*26*
	%	*21,7*	*%*	*18,5*	*%*	*15,2*	*%*	*18,5*	*%*	*23,9*	*%*	*28,3*

Legenda: f – frekvencija, % - postotak

Tablica 26. Rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govora	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	1	f	3	f	3	f	2	f	2	f	2
	%	1,1	%	3,3	%	3,3	%	2,2	%	2,2	%	2,2
3	f	11	f	14	f	13	f	16	f	10	f	9
	%	12,0	%	15,2	%	14,1	%	17,4	%	13,9	%	9,8
4	f	39	f	40	f	40	f	31	f	40	f	38
	%	42,4	%	43,5	%	43,5	%	33,7	%	43,5	%	41,3
5	f	41	f	35	f	36	f	43	f	40	f	43
	%	44,5	%	38,0	%	39,1	%	46,7	%	43,5	%	46,7

U tablici 26. nalazi se procjena analiziranih vještina i znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku vezane uz rad u fitnes centrima. Prvo proučavano područje je vezano uz planiranje i programiranje trenažnog procesa. Za razliku od rada u centru za pripremu vrhunskih sportaša ovdje dolazi do smanjenja učestalosti ocjene 5 (*od velike je važnosti*). Najveća učestalost zabilježena je ponovno za ocjenu 4 (*dosta je važno*), i to za varijable *vještina govorenja* (48,9 %) te *vještina slušanja* (48,9 %*)*. Pretpostavlja se da su te dvije varijable (*vještina govora i vještina slušanja*) najviše ocijenjene jer se podrazumijeva interakcija između trenera i stranih klijenata koja se najčešće odvija na engleskom jeziku.

Rezultati prikazani u tablici 27. vrlo su slični rezultatima u tablici 26. Ponovno je najzastupljenija ocjena 4 (*dosta je važno*), i to u varijablama *vještina govorenja, vještina slušanja i vještina čitanja*.

Tablica 27. Rad u fitnes centru na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	**vještina govorenja**	f i %	**vještina slušanja**	f i %	**vještina pisanja**	f i %	**vještina čitanja**	f i %	**znanje vokabulara**	f i %	**komunikacijske vještine**
1	f	1	f	1	f	1	f	1	f	1	f	1
	%	1,1	%	1,1	%	1,1	%	1,1	%	1,1	%	1,1
2	f	1	f	3	f	4	f	4	f	1	f	2
	%	1,1	%	3,3	%	4,3	%	4,3	%	1,1	%	2,2
3	f	18	f	20	f	26	f	18	f	17	f	24
	%	19,5	%	21,7	%	28,3	%	19,6	%	18,4	%	26,1
4	f	47	f	46	f	45	f	46	f	40	f	35
	%	51,1	%	50,0	%	48,9	%	50,0	%	43,5	%	38,0
5	f	25	f	22	f	16	f	23	f	33	f	30
	%	27,2	%	23,9	%	17,4	%	25,0	%	35,9	%	32,6

Legenda: f – frekvencija, % - postotak

U tablici 28. je, po uzoru na prethodne dvije tablice u kojima se nalaze podaci o studentskoj procjeni važnosti usvojenosti četiri temeljne jezične vještine, usvojenosti komunikacijskih vještina te o procijenjenoj važnosti znanja vokabulara za rad u fitnes centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene najzastupljenija je ocjena 4. Ta je ocjena najčešća u svim varijablama, osim u varijabli koja govori o procjeni važnosti

komunikacijskih vještina na engleskom kao stranom jeziku, gdje je najzastupljenija ocjena 5 (46,80 % nasuprot 38,00 % za ocjenu 4).

Tablica 28. Rad u fitnes centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govora	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	0	f	0	f	2	f	2	f	0	f	1
	%	0	%	0	%	2,2	%	2,2	%	0	%	1,1
3	f	11	f	19	f	17	f	13	f	16	f	13
	%	12,0	%	20,6	%	18,5	%	14,1	%	17,4	%	14,1
4	f	45	f	41	f	38	f	48	f	40	f	36
	%	48,9	%	44,6	%	41,3	%	52,2	%	43,5	%	38,0
5	f	36	f	32	f	35	f	29	f	36	f	43
	%	39,1	%	34,8	%	38,0	%	31,5	%	39,1	%	46,8

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

Rezultati analize u tablici 29. pokazuju da je najučestalija ocjena procijenjene važnosti u analizu uključenih vještina i znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku bila 5 (*od velike je važnnosti*). Učestalost te ocjene je svim varijablama više od 55 %, što do sada nije bio slučaj ni u jednoj od varijabli za procjenu važnosti vještina i znanja vokabulara. Do bi, drugim riječima, značilo da su studenti procijenili da su sve četiri osnovne jezične vještine – *vještina pisanja, vještina čitanja, vještina slušanja* i *vještina govorenja*, kao i komunikacijske vještine te znanje vokabulara od velike važnosti za rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli. Takav je rezultat razumljiv s obzirom na to da na toj organizacijskoj razini kineziolozi moraju dobro vladati engleskim kao stranim jeziku u svim analiziranim segmentima, kako bi svoj posao mogli uspješno obavljati. Naime, u nacionalnim sportskim savezima se radi na pripremi sportaša/reprezentativaca za najvažnija natjecanja, tj. sudjelovanja na natjecanjima u stranim zemljama, kao i interakcija s nacionalnim sportskim savezima u drugim državama.

Tablica 29. Rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govora	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	0	f	0	f	1	f	1	f	0	f	1
	%	0	%	0	%	1,1	%	1,1	%	0	%	1,1
3	f	10	f	11	f	10	f	9	f	11	f	6
	%	10,9	%	12,0	%	10,8	%	9,8	%	12,0	%	6,5
4	f	30	f	30	f	26	f	31	f	26	f	25
	%	32,6	%	32,6	%	28,3	%	33,7	%	28,3	%	27,2
5	f	52	f	51	f	55	f	51	f	55	f	60
	%	56,5	%	55,4	%	59,8	%	55,4	%	59,8	%	65,2

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

Kao i u prethodnoj, u tablici 30., u kojoj se nalaze podaci za procjenu važnosti analiziranih vještina i znanja vokabulara za rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene najzastupljenija je ocjena 5 (*od velike je važnosti*), i to u svim u analizu uključenim varijablama. Njezina najveća učestalost zamjetna je u varijabli za procjenu važnosti komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku i iznosi 67,40 %. Sljedeća varijabla u kojoj je ta ocjena najučestalija bila je varijabla za procjenu važnosti vještine pisanja (65,2 %). To znači da su ispitanici komunikacijske vještine i vještinu pisanja istakli kao dvije grupacije vještina koje su važne za upravljanje osobljem, financijama i sportskim objektima, kako bi oni bili rikladno i što učinkovitije iskorišteni. Rezultati također pokazuju da ni jedna varijabla osim varijable za procjenu važnosti komunikacijskih vještina u samo jednom slučaju nije dobila ocjenu 1 (*nije ni najmanje važno*). Čak je i ocjena 2 (*nije važno*) imala frekvenciju od samo jednog slučaja u svim analiziranim varijablama. To pak znači da su ispitanici smatrali da je za rad u navedenom poslu važnost sih analiziranih vještina i znanje vokabulara procijenjene vrlo visoka.

Tablica 30. Rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govora	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	1
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	1,1
2	f	1	f	1,1	f	1	f	1	f	0	f	1
	%	1,1	%	1,1	%	1,1	%	1,1	%	0	%	1,1
3	f	9	f	7	f	10	f	3	f	9	f	6
	%	9,8	%	7,6	%	10,9	%	3,3	%	9,8	%	6,5
4	f	28	f	28	f	21	f	32	f	27	f	22
	%	30,4	%	30,4	%	22,8	%	34,7	%	29,3	%	23,9
5	f	54	f	56	f	60	f	56	f	56	f	62
	%	58,7	%	60,9	%	65,2	%	60,9	%	60,9	%	67,4

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 31. prikazana je procijenjena važnost vještina i znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku za rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli. Za rad u Hrvatskom olimpijskom odboru pretpostavalja se da postoji konstantna interakcija s ostalim zemljama koje su članice Međunarodnog olimpijskog odbora. U olimpijskom pokretu je uz francuski najčešći jezik sporazumijevanja engleski i pretpostavlja se da je to razlog velike učestalosti ocjene 5 (*od velike je važnosti*) u svim varijablama. Najveća učestalost ocjene 5 (*od velike je važnosti*) zamjetna je za procjenu važnosti vještine govorenja (64,10 %) i komunikacijskih vještina (73,90 %) u engleskom kao stranom jeziku. I na tome poslu u Hrvatskom olimpijskom odboru se podrazumijeva suradnja s ostalim zemljama, a svi se oblici komunikacije također najčešće odvijaju na engleskom jeziku.

Tablica 31. Rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govora	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacisjke vještine
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	1	f	0	f	1	f	1	f	0	f	1
	%	1,1	%	0	%	1,1	%	1,1	%	0	%	1,1
3	f	8	f	9	f	7	f	6	f	6	f	4

	%	8,7	%	9,8	%	7,6	%	6,5	%	6,5	%	4,3
4	f	24	f	27	f	27	f	30	f	29	f	19
	%	26,1	%	29,3	%	29,3	%	32,6	%	31,5	%	20,7
5	f	59	f	56	f	57	f	55	f	57	f	68
	%	64,1	%	60,9	%	62,0	%	59,8	%	62,0	%	73,9

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 32. prikazani su rezultati studentske procijenjene važnosti vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, komunikacijskih vještina te znanja vokabulara za rad na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene također. I u tom je slučaju ocjena 5 (*od velike je važnosti*) bila nazastupljenija u svim varijablama (*vještina govorenja* – 64,10 %; *vještina slušanja* – 59,80 %; *vještina pisanja* – 57,60 %; *vještina čitanja* – 56,50 %; *znanje vokabulara* – 66,30 % te *komunikacijske vještine* – 66,30 %).

Tablica 32. Rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene

OCJENA VAŽNOSTI	**f i %**	**vještina govora**	**f i %**	**vještina slušanja**	**f i %**	**vještina pisanja**	**f i %**	**vještina čitanja**	**f i %**	**znanje vokabulara**	**f i %**	**komunikacijske vještine**
1	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0	f	0
	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0
2	f	0	f	0	f	1	f	1	f	0	f	1
	%	0	%	0	%	1,1	%	1,1	%	0	%	1,1
3	f	7	f	6	f	5	f	5	f	7	f	7
	%	7,6	%	6,5	%	5,4	%	5,4	%	7,6	%	7,6
4	f	26	f	31	f	33	f	34	f	24	f	23
	%	28,3	%	33,7	%	35,9	%	37,0	%	26,1	%	25,0
5	f	59	f	55	f	53	f	52	f	61	f	61
	%	64,1	%	59,8	%	57,6	%	56,5	%	66,3	%	66,3

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

U tablici 33. prikazani su rezultati procijenjene važnosti četiriju osnovnih jezičnih vještina i znanja vokabulara, kao i komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja. Za razliku od prethodnih poslova ocjena 5 (*od velike je važnosti*) više nije bila najzastupljenija. Razlog za takav rezultat je činjenica da se u Republici Hrvatskoj nastava u osnovnim i srednjima školama odvija na hrvatskome jeziku, a to vrijedi i za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture. No znanje engleskog jezika se ne smije zanemariti jer je potrebno za praćenje

svjetskih istraživačkih rezultata i sudjelovanje na međunarodnim strukovnim seminarima i znanstvenim skupovima.

Tablica 33. Izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja

OCJENA VAŽNOSTI	f i %	vještina govora	f i %	vještina slušanja	f i %	vještina pisanja	f i %	vještina čitanja	f i %	znanje vokabulara	f i %	komunikacijske vještine
1	f	1	f	2	f	2	f	2	f	1	f	1
	%	1,1	%	2,2	%	2,2	%	2,2	%	1,1	%	1,1
2	f	6	f	7	f	8	f	8	f	6	f	5
	%	6,5	%	7,5	%	8,7	%	8,7	%	6,5	%	5,5
3	f	25	f	25	f	30	f	26	f	26	f	22
	%	27,2	%	27,2	%	32,6	%	28,3	%	28,3	%	23,9
4	f	35	f	39	f	31	f	37	f	35	f	28
	%	38,0	%	42,4	%	33,7	%	40,2	%	38,0	%	30,4
5	f	25	f	19	f	21	f	19	f	24	f	36
	%	27,2	%	20,7	%	22,8	%	20,7	%	26,1	%	39,1

Legenda: f – frekvencija, % – postotak

4.4.1. Razlike u procjeni važnosti znanja stranog jezika općenito, četiriju jezičnih vještina, znanja vokabulara te komunikacijskih vještina za rad na 17 odabranih poslova u Republici Hrvatskoj

4.4.1.1. Razlike među skupinama ispitanika s obzirom na srednju školu koju su ispitanici pohađali prije upisa na sveučilišni studij kineziologije

U tablici 34. nalaze se rezultati Mann-Whitneyjeva U testa po kojima se vidi da su za četiri posla – od njih ukupno 17 odabranih za analizu u ovom istraživanju, i to za rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RSŠPPTP), rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RFCPPTP) i rad u fitnes centru na izvođenju, kontroli programa trenažnog procesa (RFCIKPTP) i izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja (INTZKSSOO) dobivene statistički

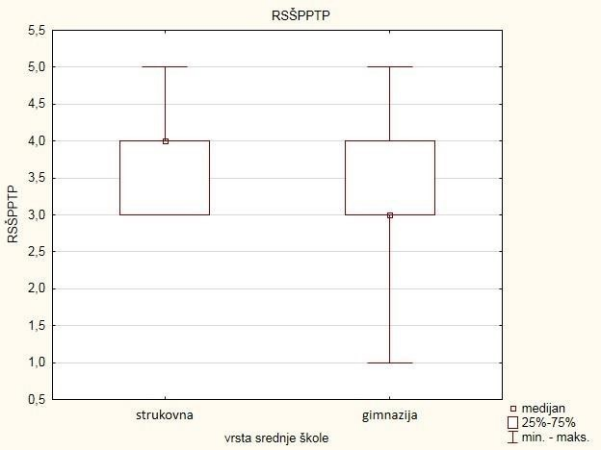
značajne razlike na razini $p < 0,05$ u procjeni važnosti općeg znanja engleskog jezika između skupine ispitanika koja je prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađala strukovnu školu i skupine koja je pohađala gimnaziju.

Tablica 34. Razlike između ispitanika – opće znanje engleskog jezika 17 poslova

varijabla	suma rangova – strukovna škola	suma rangova – gimnazija	U	Z	p
RSKDPPTP	1361,000	2917,000	639,000	1,738	0,082
RSKDIKPTP	1311,000	2967,000	689,000	1,299	0,194
RSKDUKFPR	1303,000	2975,000	697,000	1,229	0,219
RSŠPPTP	1414,500	2863,500	585,500	**2,207**	**0,027**
RSŠIKPTP	1380,000	2898,000	620,000	1,904	0,057
RSŠUKFPR	1333,500	2944,500	666,500	1,496	0,134
RCPVSIPPTP	1183,000	3095,000	817,000	0,175	0,861
RCPVSIKPTP	1342,000	2936,000	658,000	1,571	0,116
RCPVSUKFPR	1264,000	3014,000	736,000	0,886	0,375
RFCPPTP	1424,500	2853,500	575,500	**2,295**	**0,022**
RFCIKPTP	1455,500	2822,500	544,500	**2,567**	**0,010**
RFCUKFPR	1331,000	2947,000	669,000	1,474	0,140
RNSSPKPPTP	1281,000	2997,000	719,000	1,036	0,300
RNSSUKFPR	1225,000	3053,000	775,000	0,544	0,586
RHOOPKKPPTP	1161,500	3116,500	836,500	-0,004	0,996
RHOOUKFPR	1198,500	3079,500	801,500	0,311	0,755
INTZKSSOO	1415,500	2862,500	584,500	**2,216**	**0,027**

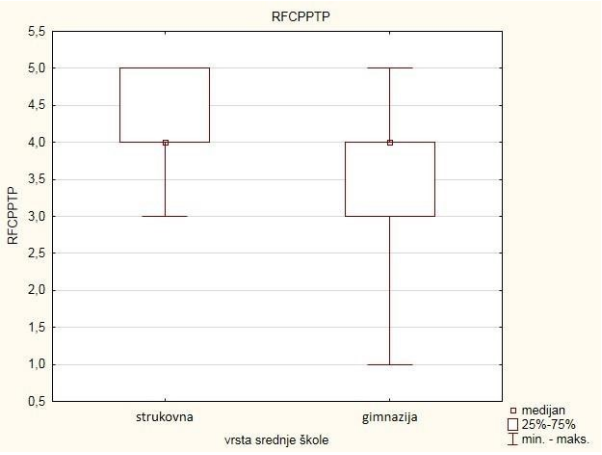
Legenda: f – frekvencija, % – postotak, RSKDPPTP – rad u sportskom klubu ili društvu na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RSKDIKPTP – rad u sportskom klubu ili društvu na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RSKDUKFPR – rad u sportskom klubu ili društvu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RSŠPPTP – rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RSŠIKPTP – rad u sportskoj školi na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RSŠUKFPR – rad u sportskoj školi na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RCPVSIPPTP – rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RCPVSIKPTP – rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RCPVSUKFPR – rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RFCPPTP – rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa, RFCIKPTP – rad u fitnes centru na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa, RFCUKFPR – rad u fitnes centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RNSSPKPPTP – rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli, RNSSUKFPR – rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, RHOOPKKPPTP – rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli, RHOOUKFPR – rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene, INTZKSSOO – izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja

Što se procjene važnosti općeg znanja engleskog kao stranog jezika za rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RSŠPPTP) tiče, iz slike 1. je vidljivo da je medijan za skupinu ispitanika koji su prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađali strukovnu školu bio veći od medijana za skupinu ispitanika koja je pohađala gimnaziju.



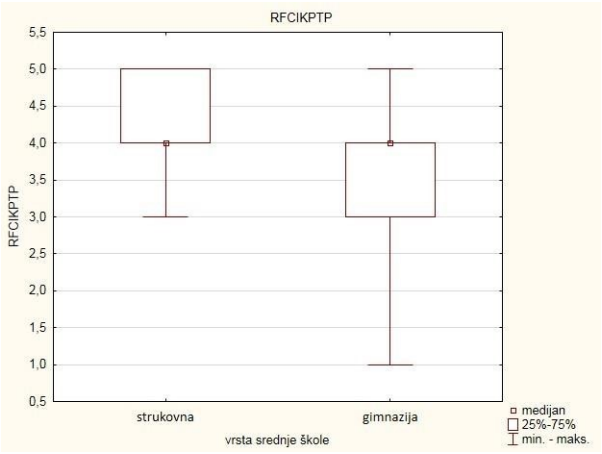
Slika 1. Medijani procjene važnosti općeg znanja engleskog jezika za rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa – strukovna škola i gimnazija

Što se općeg znanja engleskog kao stranog jezika za rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa tiče (RFCPPTP) (slika 2.), medijani su za obje skupine bili jednaki (4), kao i rasponi minimalnih i maksimalnih ocjena. Međutim, razlike su postojale između dvije skupine ispitanika u kvartilima unutar kojih se kretala većina ocjena.



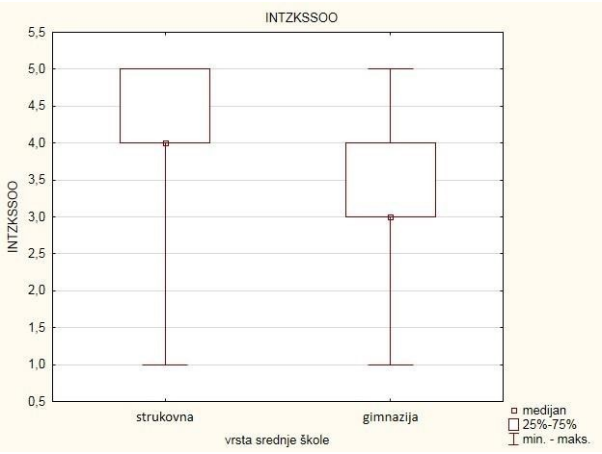
Slika 2. Medijani procjene važnosti općeg znanja engleskog jezika za rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa – strukovna škola i gimnazija

Identična je situacija sa svim rezultatima Mann-Whitneyjeva U testa za varijablu koja govori o procijenjenoj važnosti općeg znanja engleskog jezika za rad u fitnes centru na izvođenju, kontroli programa trenažnog procesa (RFCIKPTP) (slika 3.).



Slika 3. Medijani procjene važnosti općeg znanja engleskog jezika za rad u fitnes centru na izvođenju, kontroli programa trenažnog procesa – strukovna škola i gimnazija

Na slici 4. prikazani su medijani i rasponi ocjena za obje skupine za procjenu općeg znanja engleskog kao stranog jezika za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja (INTZKSSOO).



Slika 4. Medijani procjene važnosti općeg znanja engleskog jezika za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja – strukovna škola i gimnazija

Što se pak razlike između skupine ispitanika koji su prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađali strukovnu školu i onih koji su pohađali gimnaziju u procjeni važnosti četiriju osnovnih jezičnih vještina – *vještine govorenja, vještine čitanja, vještine pisanja* i *vještine slušanja*, znanja vokabulara i komunikacijskih vještina tiče, Mann-Whitneyjev U test je pokazao da ni u jednoj od 17 varijabli, tj. 17 odabranih poslova na kojima mogu raditi kineziolozi u Republici Hrvatskoj nije bilo statistički značajne razlike.

4.4.1.2. Razlike među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer na sveučilišnom studiju kineziologije

Kruskal-Wallisova analiza varijance je pokazala da među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer na sveučilišnom studiju kineziologije u procjeni važnosti općeg znanja engleskog jezika nije bilo statistički značajne razlike među skupinama ni u jednoj od 17 variijabli – odabranog skupa mogućih poslova na u području kineziologije u Republici Hrvatskoj. Međutim, tom su analizom dobivene statistički značajne razlike među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer za varijablu *rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa* (RSŠPPTP) (tablica 35.), i to u procjeni važnosti *vještine slušanja, vještine čitanja, znanja vokabulara* i *komunikacijskim vještinama*, kao i za varijablu *rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa* (RFCPPTP) (tablica 36.).

Tablica 35. Varijabla rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RSŠPPTP)

varijabla	**studijski smjer**	**suma rangova**	**prosječni rang**
vještina slušanja Kruskal-Wallisov test: H (3, N = 92) = 10,231; p = 0,017	KPS	833,500	43,868
	sportski menadžment	552,500	32,500
	sport	1938,500	55,386
	kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija	953,500	45,405
vještina čitanja Kruskall-Wallisov test: H (3, N = 92) = 8,356; p = 0,039	KPS	742,500	39,079
	sportski menadžment	610,000	35,882
	sport	1759,500	50,271
	kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija	1166,000	55,524
znanje vokabulara Kruskall-Wallisov test: H (3, N = 92) = 8,288; p = 0,040	KPS	790,000	41,579
	sportski menadžment	578,000	34,000
	sport	1744,500	49,843
	kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija	1165,500	55,500
komunikacijske vještine Kruskall-Wallisov test: H (3, N = 92) = 10,683; p = 0,014	KPS	795,500	41,868
	sportski menadžment	523,500	30,794
	sport	1865,000	53,286
	kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija	1094,000	52,095

Rezultati u tablici 36. su zanimljivi zbog toga što su studenti sa sportskih usmjerenja važnost vještine slušanja za rad na planiranju i programiranju trenažnog procesa u fitnes centrima ocijenili višim ocjenama od, na primjer, studenata sa studijskih smjerova *kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija*.

Tablica 36. Varijabla rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RFCPPTP)

varijabla	studijski smjer	suma rangova	prosječni rang
vještina slušanja Kruskall-Wallisov test: H (3, N = 92) = 8,539; p = 0,036	KPS	708,000	37,263
	sportski menadžment	669,000	39,353
	sport	1936,000	55,314
	kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija	965,000	45,952

5. Diskusija

Među tri najraširenija jezika u Europi, bilo da se radi o broju govornika prvog jezika bilo o broju osoba koje neki jezik uče kao strani, su uz engleski još i francuski te njemački (Lebrie i Quell, 1997). S tim podatkom je u skladu i podatak iz istraživanja u ovom radu, a taj je da su ispitanici, što se drugog stranog jezika tiče, najčešće učili njemački (65,1 %). Takav podatak ne začuđuje jer povezanost između njemačkog i hrvatskog jezika datira iz davnih dana (Puškar, 2010, str. 130-131). Kao što navodi Babić (1990, str. 214): „Hrvatsko-njemački jezični dodiri počinju još prije doseljenja Hrvata u svoju novu domovinu i traju kontinuirano, različitim intenzitetom, sve do danas. Nesumnjivo su te veze ostavile duboki trag, kako na stariju tako i na noviju hrvatsku povijest. Odnos njemačke kulture i civilizacije u Hrvatskoj, a time i njemačkoga spram hrvatskoga jezika bio je takav da je morao imati za posljedicu utjecaj njemačkoga jezika na hrvatski, a ne obratno“.

Komunikacija je prema *Deklaraciji sportaša* (engl. *Athletes' Rights and Responsibilities Declaration*) važan segment u sportu (International Olympic Committee, 2018). Analiza rezultata o procjeni važnosti općeg znanja engleskog jezika, kao i važnosti vještine govorenja, vještine slušanja, vještine pisanja, vještine čitanja, znanja vokabulara te komunikacijskih vještina za kvalitetno obavljanje određenih poslova u području kineziologije u Republici Hrvatskoj pokazala je zanimljive rezultate. Vještina govorenja u engleskom kao stranom jeziku podrazumijeva tečno i razumljivo izražavanje, pravilno korištenje gramatike, povezivanje grupa riječi jednostavnim veznicima i tako dalje (Medved Krajnović, 2007, str. 175). Ispitanici su tu varijablu procijenili kao vrlo važnu za rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (56,50 %), rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u

pojedinim područjima primjene (58,70 %), rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (64,10 %) te rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (64,10 %). Navedeni rezultati pokazuju da su vještinu govorenja procijenili vrlo važnom za rad na poslovima koji se odvijaju na državnoj razini, a to znači da je za njihovo kvalitetno obrazovanje nužna, među ostalim, usmena komunikacija sa stranim partnerima – vrhunskim sportašima, trenerima, upravnim tijelima drugih nacionalnih sportskih saveza, s međunarodnim olimpijskim odborom, kao i s olimpijskim odborima drugih zemalja itd.

Što se vještine slušanja tiče, Žižak, Vizek, Vidović i Ajduković (2012, str. 305) kažu da je „slušanje je ključno za djelotvornu komunikaciju. Slušanje otvara nove perspektive. Ono je ključ razumijevanja ljudskih odnosa. Zapravo je teško zamisliti kako bismo mogli u bilo čemu biti uspješni, a da nismo dobri slušači. Ono nam omogućava mnogo više od toga da čujemo što nam drugi govore. Stvarno slušanje u kojem sugovorniku pružamo punu pozornost omogućava nam razumijevanje onoga što naše kolege ili korisnici rade, kako se osjećaju“. Poslovi za koje su ispitanici procijenili da je vještina slušanja od velike važnosti bili su rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (55,40 %), rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (60,90 %), rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (60,90 %) te rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (59,80 %). Drugim riječima, radi se o istim poslovima kao i kod vještine govorenja. Takav je rezultat bio i za očekivati jer u usmenoj komunikaciji govorenja nema bez slušanja i obratno. Stoga je ovladavanje vještinom slušanja važno u učenju stranoga jezika (Yıldırım i Yıldırım, 2016).

Vještina pisanja pripada skupini temeljnih jezičnih sposobnosti kojima mora baratati osoba koja uči ili primjenjuje u praksi strani jezik. Prema Zergollern-Miletić (2007, str. 190), to je najsloženija od jezičnih vještina a ovisi o nekoliko čimbenika, na primjer, o broju sati učenja stranog jezika u školi, o broju godina učenja engleskog jezika, također o učenju drugog stranog jezika, i to njemačkog itd. U našem istraživanju ispitanici su najvišim ocjenama

procijenili važnost vještine pisanja za rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (59,80 %), za rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (65,20 %), za rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (62,00 %), te za rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (57,60 %). Drugime riječima, i opet su poslovi u sportskim tijelima na državnoj razini bili ti za koje je neka vještina – ovog puta vještina pisanja, dobila najviše ocjene. Takav se rezultat zajedno s prethodnima također uklapa u kontekst komunikacije na međunarodnoj razini. Pisanje dopisa, pravila, sastavljanje raznih deklaracija itd. zahtijeva komunikaciju svih sudionika u tom procesu – osobito od nacionalnih sportskih saveza i olimpijskih odbora.

U tu se sliku uklapa i vještina čitanja. Prije svega, o toj vještini ovisi sposobnost usvajanja znanja na svim razinama obrazovanja (Rončević, 2005, str. 55). Vještinu čitanja ispitanici su procijenili najvišom ocjenom i opet za rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (60,90 %), rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (59,80 %), kao i za rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (56,50 %). Dakle, međunarodni kontekst i dalje igra ključnu ulogu u procjeni važnosti vještine čitanje, tj. u procjeni važnosti svih četiriju osnovnih jezičnih vještina u engleskom kao stranom jeziku.

Pod pojmom vokabular, odnosno rječnik podrazumijevaju se sve riječi kojima se koriste pojedini govornici, koje se rabe u pojedinim područjima, koje pripadaju nekoj struci, strandardnom jeziku itd. (Leksikografski zavod Miroslav Krleža, 2019). Ispitanici su važnost znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku procijenili najvišim ocjenama za rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (59,80 %), rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno

stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (60,90 %), rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (62,00 %), rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (66,30 %). Drugim riječima, ponavljaju se rezultati dobiveni za četiri osnovne jezične vještine. Tu se vjerojatno podrazumijeva i opći i stručni vokabular jer komunikacija u međunarodnom sportskom kontekstu zahtijeva poznavanje kako općeg stranog jezika tako i stranog jezika struke. Terminologija pojedinh sportova, sportskih nadmetanja, trenažnog procesa, kao i rad na zapošljavanju, financijskim planovima i osiguravanju prikladnih sportskih objekata u engleskom kao stranom jeziku zahtijeva dobro poznavanje kineziološkog vokabulara.

Komunikaciju je moguće definirati kao postupak verbalne ili neverbalne razmjene informacija (Iksan i sur., 2012, str. 72). Prema Druckeru (1973, str. 483), temelji su komunikacije u tome da je ona percepcija, tj. opažanje/uočavanje, očekivanje, zatim da komunikacija postavlja zahtjeve te da komunikacija i informacija nisu jedno te isto. Komunikacijske su vještine brojne i često ovise o kontekstu, na primjer, u interakciji između liječnika i pacijenta (usp. Maguire i Pitceathly, 2002), između medicinskih sestara/tehničara i pacijenata (Šilje, 2018), između znanstvenika i opće javnosti (Marušić, Mišak i Marušić, 2002), među inženjerima (Sheth, 2015), u tjelesnom odgoju i sportu (Doğgün, 2016) itd. Pod komunikacijskim vještinama u ovom radu će se podrazumijevati prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost itd.

Ispitanici su procijenili da su upravo komunikacijske vještine poput prezentacisjkih vještina, jasnoće govora i sl. od velikog značaja za rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (65,20 %), za rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (67,40 %), zatim za rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli (73,90 %), kao i za rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene (66,30 %). Navedeni rezultati ponovno pokazuju da su poslovi koji su

vezani za funkcioniranje sportskih tijela na državnoj razini prema procjeni ispitanika najzahtjevniji po pitanju vještina u engleskom kao stranom jeziku.

5.1. Razlike u procjeni vlastitog općeg znanja engleskog kao stranog jezika, vlastitih četiriju osnovnih vještina, znanja vokabulara i komunikacijskih vještina, kao i procjena važnosti navedenih znanja i vještina za rad na 17 odabranih poslova u Republici Hrvatskoj

Što se razlika između skupina studenata u procjeni vlastitog općeg znanja engleskog jezika, u procjeni vlastitih četiriju osnovnih jezičnih vještina (vještini govorenja, vještini pisanja, vještini čitanja i vještini slušanja), kao i u procjeni vlastitih komunikacijskih vještina i svog znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku, i to s obzirom na završenu srednju školu – strukovnu ili gimnaziju tiče, rezultati analize su pokazali da razlike između njih nije bilo. To znači da su ispitanici neovisno o tome koju su srednju školu pohađali jednako procijenili sve varijable uključene u analizu. S jedne strane se možda moglo pretpostaviti da bi ispitanici koji su prije dolaska na sveučilišni studij kineziologije pohađali neku strukovnu srednju školu svoje znanje vokabulara mogli procijeniti višim ocjenama od onih koji su pohađali gimnaziju procijenili jer se u programima nastave stranoga jezika u toj vrsti srednjih škola osim općeg stranog jezika poučava i jezik struke čiji je naglasak na vokabularu, tj. terminologiji. Drugim riječima, bilo bi možda za očekivati da je njihova procjena vlastitog znanja vokabulara u engleskom bolja od ispitnika koji su pohađali gimnaziju. No takav je rezultat izostao. S druge se strane moglo očekivati da će ispitanici koji su pohađali gimnaziju prije upisa na sveučilišni studij kineziologije višim ocjenama od onih koji su pohađali strukovnu srednju školu procijeniti svoje jezične vještine na kojima se možda više radi tijekom nastave u srednjoj školi nego što je to slučaj s ispitanicima koji su pohađali strukovnu srednju školu, no i takav je rezultat izostao.

Rezultati analize procjene važnosti u analizu uključenih znanja i vještina u engleskom kao stranom jeziku s obzirom na studijski smjer (kondicijska priprema sportaša; sportski menadžment; sport; kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija) pokazali su postojanje samo jedne statistički značajne razlike među skupinama ispitanika, i to na varijabli procjene važnosti vještine čitanja. Prosječni rang od 64,294 za ispitanike studijskog smjera sportski menadžment pokazuje da su oni statistički značajno različito (više) procijenili važnost vještine čitanja od ispitanika iz ostalih studijskih smjerova. Moguće je da su ispitanici grupirani u tom studijskom smjeru češće svjedočili tomu da je vještina čitanja na engleskom kao stranom

jeziku od velike važnosti za buduće zanimanje općenito, te su stoga i dali ocjene veće od ispitanika iz drugih studijskih smjerova.

Što se rezultata analize razlika u procjeni važnosti općeg znanja engleskog jezika između skupine ispitanika koja je prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađala strukovnu školu i skupine koja je pohađala gimnaziju tiče, statistički značajne razlike su dobivene za četiri varijable / posla u području kineziologije, i to za rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RSŠPPTP), rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa (RFCPPTP) i rad u fitnes centru na izvođenju, kontroli programa trenažnog procesa (RFCIKPTP) i izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja (INTZKSSOO). Osim što je medijan za skupinu ispitanika koji su prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađali strukovnu školu bio veći od medijana za skupinu ispitanika koja je pohađala gimnaziju. K tomu raspon ocjena se u skupini ispitanika koji su pohađali strukovnu školu kretao od minimalne ocjene 3 (*niti je važno niti nije*) do maksimalne ocjene 5 (*od velike je važnosti*), dok su se ocjene ispitanika koji su pohađali gimnaziju kretale od najmanje moguće ocjene – 1 (*nije ni najmanje važno*) do najviše moguće – 5 (*od velike je važnosti*). To znači da su ispitanici koji su pohađali strukovnu školu opće znanje engleskog jezika procijenili važnijim od ispitanika koji su pohađali gimnaziju.

Što se pak općeg znanja engleskog kao stranog jezika za rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa tiče (RFCPPTP), iako su medijani za obje skupine bili jednaki (4), kao i rasponi minimalnih i maksimalnih ocjena, ono što je činilo statistički značajnu razliku između dvije skupine ispitanika bili su drugi i treći kvartil unutar kojih se kretala većina ocjena – za skupinu ispitanika koji su prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađali strukovnu školu taj je raspon (25 – 75 %) bio od ocjene 4 (*dosta je važno*) do 5 (*od velike je važnosti*), a za skupinu ispitanika koji su pohađali gimnaziju od ocjene 3 (*niti je važno niti nije*) do ocjene 4 (*dosta je važno*), a ista je bila i situacija za varijablu koja govori o procijenjenoj važnosti općeg znanja engleskog jezika za rad u fitnes centru na izvođenju, kontroli programa trenažnog procesa (RFCIKPTP).

Što se četvrtog posla za koji je dobivena statistički značajna razlika između dviju skupina u procjeni općeg znanja engleskog kao stranog jezika za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja (INTZKSSOO) tiče, na slici 4. vidljivo je sljedeće. Rasponi ocjena za obje skupine kreću se od minimalne – 1 (*nije ni najmanje važno*) do maksimalne – 5 (*od velike je važnosti*). Medijan skupine ispitanika koja je pohađala strukovnu

školu bio je veći (4) od medijana skupine koja je pohađala gimnaziju (3), a drugi i treći kvartila za skupinu koja je prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađala strukovnu školu nalazili su se između ocjena 4 (*dosta je važno*) do 5 (*od velike je važnosti*), a kod skupine koja je pohađala gimnaziju između ocjena 3 (*niti je važno niti nije*) do 4 (*dosta je važno*).

Nadalje je zanimljivo da analiza razlika između skupine ispitanika koji su prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađali strukovnu školu i onih koji su pohađali gimnaziju u procjeni važnosti četiriju osnovnih jezičnih vještina – *vještine govorenja, vještine čitanja, vještine pisanja* i *vještine slušanja*, kao i u procjeni znanja vokabulara i komunikacijskih vještina nije pokazala statistički značajne razlike ni za jedan od 17 odabranih poslova u području kineziologije u Republici Hrvatskoj.

Analiza razlika među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer dala je drugačije rezultate. Njom su dobivene statistički značajne razlike među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer za varijablu *rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa* (RSŠPPTP) i to u procjeni važnosti *vještine slušanja, vještine čitanja, znanja vokabulara* i *komunikacijskim vještinama*, kao i za varijablu *rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa* (RFCPPTP) u procjeni važnosti *vještine slušanja*. Što se varijable *rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa* tiče, prosječan rang ispitanika koji pohađaju studijski smjer *sport*, tj. neki od odabranih sportova, bio je viši od ispitanika u drugim skupinama za vještinu slušanja u engleskom kao stranom jeziku. To znači da su ispitanici tog studijskog smjera vještinu slušanja smatrali važnijom od ostalih ispitanika. Moguće je da se njihova procjena temelji na potencijalnoj komunikaciji sportaša i trenera u međunarodnom kontekstu, koja se onda preslikava i na sportske škole. Isto vrijedi i za vještinu čitanja koju su više od drugih ispitanika smatrali važnom za navedeni posao. Moguće je da se takva procjena vještine čitanja temelji na važnosti čitanja stručne i znanstvene literature na engleskom jeziku, što je jedan od ključnih čimbenika za rad sa sportašima, pa onda i za rad u sportskim školama iz kojih se regrutiraju potencijalni vrhunski sportaši. Međutim, što se znanja vokabulara u engleskom kao stranom jeziku za rad na tom poslu tiče, njega su najvišim ocjenama ocijenili ispitanici u skupini *kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija*, dok su ispitanici sa sportskih studijskih smjerova najvišim ocjenama ocijenili važnost komunikacijskih vještina u stranom jeziku za rad na tom poslu. Zajednički nazivnik procjene važnosti svih varijabla za rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa za koje je dobivena statistički značajna razlika među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer je niska ocjena koju su im dali ispitanici sa

studijskog smjera sportskog menadžmenta. Takav je rezultat i razumljiv s obzirom na to da su studenti tog studijskog smjera možda fokusirani na nešto drugačiji tip poslova.
Iz analize je nadalje vidljivo da su studenti sa sportskih usmjerenja važnost vještine slušanja za rad na planiranju i programiranju trenažnog procesa u fitnes centrima, što, drugim riječima, podrazumijeva i ogroman broj polaznika koji se sportskim aktivnostima bave iz rekreacijskih razloga ocijenili višim ocjenama od, na primjer, studenata sa studijskih smjerova *kineziološka rekreacija, fitnes i kineziterapija*. Bilo je i za očekivati da je procjena važnosti vještine slušanja u engleskom kao stranom jeziku ispitanika tih dvaju grupacija studijskih smjerova bila podjednaka.

6. Zaključak

U ovom radu procjenjivala se važnost znanja stranih jezika za rad u Republici Hrvatskoj na 17 odabranih poslova. Varijable koje su se proučavale na navedenim poslovima bile su: vještina govorenja, vještina slušanja, vještina pisanja, znanje vokabulara te komunikacijske vještine. Ispitanici su te varijable procijenili kao najvažnije za rad u nacionalnom sportskom savezu te Hrvatskom olimpijskom odboru. Ti poslovi zahtijevaju komunikaciju na međunarodnoj razini, pa to može biti razlog ovakvim rezultatima. Pisanje raznih pravila, deklaracija, dopisa itd. zahtijeva komunikaciju svih sudionika u tom procesu, a to je očigledno najistaknutije u Hrvatskom olimpijskom odbora i u nacionalnim saveza. Što se postavljenih hipoteza tiče, prva je hipoteza potvrđena, naime, rezultati analize su pokazali da između ispitanika koji su prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pphađali strukovnu srednju školu i onih koji su pohađali gimnaziju nije bilo razlike u procjeni vlastitog općeg znanja engleskog jezika, vlastite vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, kao i vlastitog znanja vokabulara te vlastitih komunikacijskih vještina u engleskom kao stranom jeziku. Međutim, druga hipoteza nije u potpunosti potvrđena. Naime, analiza je pokazala statistički značajnu razliku među studentima s obzirom na studijski smjer koji pohađaju na sveučilišnom studiju kineziologije, i to u varijabli procjene važnosti vještine čitanja. Ni treća hipoteza nije bila u potpunosti potvrđena. U procjeni važnosti općeg znanja engleskog jezika između skupine ispitanika koja je prije upisa na sveučilišni studij kineziologije pohađala strukovnu školu i skupine koja je pohađala gimnaziju statistički značajne razlike su dobivene za četiri varijable/posla u području kineziologije, i to za rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa, za rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa, za rad u fitnes centru na izvođenju, kontroli programa trenažnog procesa i za izvođenje nastave tjelesne i

zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja. Što se posljednje – četvrte, hipoteze tiče, analiza razlika među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer također nije bila u potpunosti potvrđena. Njom su dobivene statistički značajne razlike među skupinama ispitanika s obzirom na studijski smjer za *rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa* i to u procjeni važnosti *vještine slušanja, vještine čitanja, znanja vokabulara* i *komunikacijskim vještinama*, kao i za *rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa* (RFCPPTP) u procjeni vještine slušanja. Ukupno gledano, ispitanici su važnost poznavanja stranog (engleskog) jezika i ovladanost jezičnim vještinama u njemu procijenili visokim ocjenama.

Rezultati istraživanja u ovom radu mogu potaknuti neka buduća istraživanja koja bi mogla uključiti neke druge čimbenike/varijable. Bilo bi zanimljivo provesti istraživanje s osobama koje već rade u struci na poslovima koji su se proučavali u ovom radu te ih usporediti s rezultatima dobivenim u ovom istraživanju.

7. Literatura

Ahmed, S. (2015). Attitudes towards English Language Learning among EFL Learners at UMSKAL. *Journal of Education and Practice, 6*(18), 6-16. Dostupno na: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079681.pdf

Babić, S. (1990). *Hrvatska jezikoslovna čitanka*. Zagreb: Globus.

Božinović, N. I Sindik, J. (2013). Language proficiency for careers in tourism and learning different second foreign languages. *Turizam*, *17*(3), 121-130. doi: 10.5937/Turizam1303121B

Breslauer, N. (2010). Edukacija kadrova za potrebe turizma i sporta u Hrvatskoj s osvrtom na Međimursku županiju. U *Hrvatski znanstveno stručni skup o menadžmentu u turizmu i sportu*, *1*(1), 20-30. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/54129

Çoban, B. (2010). An evaluation of the job satisfaction levels of Turkish provincial football referees. *Social Behavior and Personality*, *38*(9), 1153-1166. doi: 10.224/sbp.2010.38.9.1153

Doğgün, M. (2016). Communication skills comparison of physical education teachers in secondary education and professional trainers in sport leagues. *International Journal of Research in Teacher Education*, *7*(3), 1-12. Dostupno na: https://dergipark.org.tr/download/article-file/262422

Drucker, P. F. (1973). *Management: Tasks, responsibilities, practices*. New York: Harper & Row Publishers.

Eberhard, D. M., Simons, G. F. i Fennig, C. D. (ur.). (2019a). *Ethnologue: Languages of the world.* Twenty-second edition. Dallas, Texas: SIL International. Online verzija http://www.ethnologue.com. Dostupno na: https://www.ethnologue.com/guides/ethnologue200

Eberhard, D. M., Simons, G. F. i Fennig, C. D. (ur.). (2019b). *Ethnologue: Languages of the world.* Twenty-second edition. Dallas, Texas: SIL International. Online verzija: http://www.ethnologue.com. Dostupno na: https://www.ethnologue.com/language/eng

Horch, H.-D. i Schütte, N. (2003). Competencies of sport managers in German sport clubs and sport federations. *Managing Leisure*, *8*(2), 70-84. doi: 10.1080/1360671032000085684

Hrvatski olimpijski odbor. (2014). Razvojni programi HOO-a. Dostupno na: https://www.hoo.hr/hr/sportasi/razvojni-programi-hoo-a

Hrvatski paraolimpijski odbor. (2013). *Pravilnim o stručnom radu*. Zagreb: Hrvatski paraolimpijski odbor. Dostupno na: https://www.hpo.hr/fdsak3jnFsk1Kfa/dokumenti/PRAVILNIK_O_STRUCNOM_RADU_HPO_07.pdf

Iksan, Z. H., Zakaria, E., Mohd Meerah, T. S., Osman, K., Choon Lian, D. K., Mahmud, S. N. D. i Krish, P. (2012). Communication skills among university students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, *59*, 71-76.

International Olympic Committee (2018). Athletes' Rights and Responsibilities Declaration. Dostupno na:https: //d2g8uwgn11fzhj.cloudfront.net/wp-content/uploads/2018/10/09134729/Athletes-Rights-and-Responsibilities-Declaration_2018.10.07.pdf?utm_source=hootsuite&utm_medium=social&utm_campaign=entourage

Kovač, M. i Starc, G. (2008). Competencies in physical education teaching: Slovenian teachers' views and future perspectives. *European Physical Education Review*, *4*(3), 299-323. doi: 10.1177/1356336X08095668

Lebrie, N. i Quell, C. (1997). Your language, my language or English? The potential language choice in communication among nationals of the European Union. *World Englishes*, *16*(1), 3-26. doi: 10.1111/1467-971X.00043

Leksikografski zavod Miroslav Krleža. (2019). Vokabular. U *Hrvatska enciklopedija*. Dostupno na: http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?ID=65246

Leslie, D. i Russell, H. (2006). The importance of foreign language skills in the tourism sector:
A comparative study of student perceptions in the UK and continental Europe. *Tourism Management*, *27*(6), 1397-1407. doi: 10.1016/j.tourman.2005.12.016

Maguire, P. i Pitceathly, C. (2002). Key communication skills and how to acquire them. *British Medical Journal*, *325*(7366), 697-700. doi: 10.1136/bmj.325.7366.697

Marušić, A., Mišak, A. i Marušić, M. (2002). Clarity of scientific presentation: Prerequisite for the communication between scientist and the public. *Medijska istraživanja*, *8*(2), 5-18). Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/23346

Marušić, Z., Čorak, S., Sever, I. i sur. (2018). *TOMAS – Stavovi i potrošnja turista u Hrvatskoj u 2017. godini*. Institut za Turizam. Dostupno na: http://www.iztzg.hr/UserFiles/file/novosti/2018/TOMAS-Ljeto-prezentacija-2017-06_02_2018-FIN.pdf

Medved Krajnović, M. (2007). Kako hrvatski učenici govore engleski. *Metodika, 8*(1), 173-181. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/26951

Mihovec, M. (2017). *Znanje stranog jezika u sportskom menadžmentu: Analiza potreba*. (diplomski rad). Kineziološki fakultet, Zagreb.

Miškulin Čubrić, D. (1997). Stavovi i motivacije studenata Hotelijerskog fakulteta Opatija za učenje stranih jezika. *Tourism and Hospitality Management, 3*(1), 73-86. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/182370

Nastas, N. (2004). Developing the competence of communication in foreign languages for the students in the field of physical culture. *International Journal of Science and Research*, *4*(2), 28-32.

Puškar, K. (2010). Tragom njemačko-mađarsko-hrvatskih jezičnih dodira: Problematika jezika posrednika. *Cris*, *12*(1), 129-141. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/67957

Rončević, B. (2005). Individualne razlike u razumijevanju pri čitanju. *Psihologijske teme*, *14*(2), 55-77.

Sheth, T. D. (2015). Communication skill: A prerequisite for engineers. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, *3*(7), 51-54. Dostupno na: https://www.researchgate.net/publication/301786895_Communication_Skill_A_Prerequisite_for_Engineers

Sindik, J. i Božinović, N. (2013). Importance of foreign languages for a career in tourism as perceived by students in different years of study. *Tranzicija – Journal of Economics and Politics of Transition*, *15*(31), 16-28. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/108361

Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet. (2013). *Studijski program integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija kineziologije*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet. Dostupno na: https://www.kif.unizg.hr/_download/repository/INTEGRIRANI_2013.pdf

Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet. (2014). *Studijski program preddiplomskog stručnog studija za izobrazbu trenera*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet. Dostupno na: https://www.kif.unizg.hr/_download/repository/PREDDIPLOMSKI_STRUCNI_2015.pdf

Šilje, M. (2018). Komunikacijske vještine medicinske sestre/medicinskog tehničara sa psihijatrijskim bolesnicima. *Sestrinski glasnik*, *23*(3), 173-180. doi: 0.11608/sgnj.2018.23.033

Vendolska, I. i Kačerova, E. (2016). Flexible graduate is successful graduate. Key factors of successful job interview, results of a comparative analysis. *Journal of Competitiveness, 8*(2), 87-102. doi: https://doi.org/10.7441/joc.2016.02.07

Yıldırım, S. i Yıldırım, Ö. (2016). The importance of listening in language learning and listening comprehension problems experienced by language learners: A literature review. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16*(4), 2094-2110. Dostupno na: https://pdfs.semanticscholar.org/79d4/167aa61519203de58c50347f3921887ba210.pdf

Zergollern-Miletić, L. (2007). Ovladanost vještine pisanja na engleskome jeziku na kraju osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja kod hrvatskih učenika. *Metodika*, 8(1), 190-204. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/26953

Žižak, A. Vidović, V. i Ajduković, M. (2012). *Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

8. Prilog 1 - upitnik

1. Spol *(Zaokružite.)*: **M** **Ž**

2. Studijski smjer (napišite, npr.: KPS, Fitnes,...): _____
3. Broj godina učenja engleskog jezika: _____
4. Jeste li osim engleskog učili još neki drugi strani jezik – koji? *(Napišite.)*: _____
5. Napište broj godina učenja tog drugog stranog jezika: : _____
6. Koju ste srednju školu završili? *(Napišite, npr.: opću gimnaziju, jezičnu gimnaziju, ekonomsku, upravnu, ugostiteljsku, trgovačku, grafičku,....)*:

_____

7. Kojom biste ocjenom procijenili svoje **znanje engleskog jezika općenito**? *(Zaokružite.)*

1 2 3 4 5

8. Kojom biste ocjenom procijenili svoju **vještinu govorenja** engleskog kao stranog jezika? *(Zaokružite.)*

1 2 3 4 5

9. Kojom biste ocjenom procijenili svoju **vještinu slušanja** u engleskom? *(Zaokružite.)*

1 2 3 4 5

10. Kojom biste ocjenom procijenili svoju **vještinu pisanja** u engleskom? *(Zaokružite.)*

1 2 3 4 5

11. Kojom biste ocjenom procijenili svoju **vještinu čitanja** engleskih tekstova? *(Zaokružite.)*

1 2 3 4 5

12. Kojom biste ocjenom procijenili svoje **znanje vokabulara** engleskog jezika? *(Zaokružite.)*

1 2 3 4 5

13. Kojom biste ocjenom procijenili svoje **komunikacijske vještine** u engleskome jeziku (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost itd.) na engleskom jeziku? *(Zaokružite.)*

1 2 3 4 5

Ocijenite (zaokružite) na ljestvici od 1 do 5
(*1= nije ni najmanje važno; 2=nije važno; 3=niti je važno niti nije; 4=dosta je važno; 5=od velike je važnosti****)***
važnost znanja stranih jezika općenito u Hrvatskoj na navedenim poslovima:

Rad u sportskom klubu ili društvu na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskom klubu ili društvu na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskom klubu ili društvu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskoj školi na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskoj školi na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	**1 2 3 4 5**
Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	**1 2 3 4 5**
Rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u fitnes centru na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	**1 2 3 4 5**
Rad u fitnes centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	**1 2 3 4 5**
Rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli.	**1 2 3 4 5**

Rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	**1 2 3 4 5**
Rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli.	**1 2 3 4 5**
Rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	**1 2 3 4 5**
Izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja.	**1 2 3 4 5**

Ocijenite (zaokružite) na ljestvici of 1 do 5 (*1=nije ni najmanje važno; 2=nije važno; 3=niti je važno niti nije; 4=dosta je važno; 5=od velike je važnosti****) **važnost svake od navedenih vještina i znanja U ENGLESKOM JEZIKU za rad na svakome od navedenih poslova.***

Posao	**Vještina**	**Ocjena**
Rad u sportskom klubu ili društvu na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskom klubu ili društvu na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskom klubu ili društvu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskoj školi na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskoj školi na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**

	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u sportskoj školi na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u fitnes centru na planiranju i programiranju trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u fitnes centru na izvođenju i kontroli programa trenažnog procesa.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u fitnes centru za pripremu vrhunskih sportaša na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**

	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u nacionalnom sportskom savezu na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u nacionalnom sportskom savezu na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na planiranju i koordiniranju kreiranja planova i programa trenažnog procesa te na njihovu izvođenju i kontroli.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Rad u Hrvatskom olimpijskom odboru na upravljanju kadrovskim, financijskim i prostornim resursima važnim za uspješno stručno djelovanje u pojedinim područjima primjene.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**
Izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja.	Vještina govorenja	**1 2 3 4 5**
	Vještina slušanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina pisanja	**1 2 3 4 5**
	Vještina čitanja	**1 2 3 4 5**
	Znanje vokabulara	**1 2 3 4 5**
	Komunikacijske vještine (npr., prezentacijske vještine, jasnoća govora, fokusiranost)	**1 2 3 4 5**